

Vennskap – skal vi være venner?

Et tverrfaglig *estetisk* samarbeidsprosjekt i Bygdøylund og Hakkespetten vårsemesteret 2020, med fokus på vennskap, inkludering, sosial kompetanse og psykisk helse.

Estetiske fag

Rammeplanen sier: «Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlag for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid.» og «Barnehagen skal legge til rette for samhørighet og kreativitet ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk.»

Sosial kompetanse og vennskap

Rammeplanen sier: «I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap.» og «Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.»

Lengde på prosjektet: Januar/februar 2020- juli 2020

Prosjektet tar først utgangspunkt i boka «Den lille penselen» av Bjørn F. Rørvik og Thore Hansen (illustrasjoner). Etter hvert kan vi trekke inn andre bøker med tema vennskap (se litteraturliste). Det vil skje ut ifra barnas interesser og hvordan prosjektet utvikler seg. Veien blir til mens vi går.



Hovedmål for prosjektet

- Barna skal gjennom prosjektet få økt bevissthet om følelser som ensomhet og utenforskap og hvordan man kan inkludere andre i lek, danne nye vennskap og knytte vennskapsbånd. Gjennom felles estetiske opplevelser dannes en fellesskapsfølelse som gir grobunn for å utvikle nye og gamle vennskap.
- Personalet skal ha fokus på forebygging av mobbing, både som rollemodeller og ved at vi er bevisste i voksenrollen. Personalet skal være bevisste og tilstedeværende i møte med barna og deltar og inspirerer til barnas estetiske opplevelser.

Personalet som rollemodeller

Barnehagen skal arbeide kontinuerlig med å støtte og fremme enkeltbarns og barnegruppens sosiale ferdigheter. Personalet er rollemodeller og bidrar gjennom egen væremåte til barns læring av sosiale ferdigheter. Et aktivt og tydelig personale er nødvendig for å skape et varmt og inkluderende sosialt miljø. Anerkjennende og støttende relasjoner er et grunnlag for utvikling av sosial kompetanse.

Prosjektets tema gjør at personalet aktivt bruker Ulna sin plan mot mobbing og krenkelser i arbeidet, både i planleggingsprosesser og i praksis/væremåte.



Prosesser/ innhold, arbeidsmåter og mål blir tilpasset barnegruppene:

- Bygdøylund (1-6 åringer)
- Flaggspett (1-2 åringer)
- Rødspett (2-3-åringer)
- Grønnspekk (3-6-åringer)

Hvordan vi kan jobbe:

- Avdelingsvis i eget tempo.
- Aldersbaserte grupper på tvers av avdelingene og barnehagene (ukentlig)
- Fellessamling Hakkespetten og Bygdøylund siste fredag i hver måned.
- Lekegrupper på tvers av barnehagene (flere dager i uka).

Refleksjonsmøter og idemyldring:

- Ped.ledermøter
- Avdelingsmøter
- Personalmøter
- Assistentene på refleksjonsmøter/veiledningsmøter



Delmål for prosjektet

Barna skal:

- Bli kjent med og få øve på å håndtere egne og andres følelser
- Lære å inkludere andre barn i lek
- Lære å sette grenser for seg selv (f.eks stopp-regelen)
- Lære hva det vil si å inkludere og ekskludere
- Få ulike sanseopplevelser, estetiske opplevelser
- Få være med å medvirke i prosjektet, f.eks via barnemøter, personalet observerer barnas lek – finner interesse.

Personalet skal:

- Kjenne til Ulnas plan for håndtering av mobbing og krenkelser
- Kjenne til barnekonvensjonen
- Bruke disse to dokumentene aktivt i arbeidet med barna
- Være positive forbilder i hverdagen (snakk pent om hverandre, gi ros, være tålmodig)
- Støtte barna i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne følelser og andres følelser
- Ivareta barnas rett til medvirkning
- Legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger
- Jevnlig vurdere dette pedagogiske arbeidet skriftlig, minst en gang i måneden.
- Dokumentere arbeidet gjennom foto og tekst, og ved å synliggjøre barnas arbeid – henge opp kunst på veggene o.l.



voksne skaper vennskap

Presentasjon av prosjektet kan for eksempel være:

- **Kunstutstilling underveis**
 - Barnehagedagen med tema: «ulike sammen» 10. mars
 - Påskefrokost
 - 17.mai
 - Sommerfest
- **Forestilling på sommerfesten**
 - Barneteater
- **Musikkforestilling**
 - Kor
- **Skriftlig evaluering av prosjektet**
 - Underveisevaluering – hver måned
 - Når prosjektet er ferdig
 - Hva var bra, hva kunne vært bedre? Egenevaluering.

Litteraturliste for barna:

- «Den lille penselen» av Bjørn F. Rørvik og Thore Hansen (illustrasjoner).
- «Hvem skal trøste knøttet» av Tove Jansson
- «Det usynlige barnet» av Tove Janson
- «Sjøormen Ruffen» av Tor Åge Bringsverd
- «Jakob og Neikob» -bøkene
- *Karsten og Petra er bestevenner* av Tor Åge Bringsværd.
- *Albert og den hemmelige Skybert*, (om å ha en fantasivenn) *Hvem kan redde Albert Åberg* (om å få en ordentlig venn) og *Albert og Milla* (om å ha en jentevenn) av Gunilla Bergström.
- *Rikki og vennene hans* av Guido van Genechten. (alle må få være med og leke)
- *Harry og Roy* av Sarah Adams. (stor og liten, venner likevel)
- *Hva har man venner til?* av Sally Grindley.
- *Da Birger Sand ble syk* av Philip C. Stead
- *Nabogeitene* av Tom Barber. (om å savne)
- *Supre venner* av Fiona Rempt. (hjelp hverandre)
- *Bøkene om Frosken* av Max Velthuis

Personalet/pedagogene finner frem passende litteratur etter hvert som prosjektet utvikler seg.

Litteraturliste for personalet:

- FNs barnekonvensjon
- Rammeplanen
- Ulnas plan for håndtering av mobbing og krenkelser
- Ulnas plan «Se meg vær der for meg»
- Styd-håndboka og Line Melvolds bok «Barn er budbringere».

Enkelt planleggings skjema:

(til hjelp i planleggingsprosessene)

Aktivitet:

Deltakere (hvem)	Mål	Innhold	Arbeidsmåter

Evaluering:

--