

ÅRSPLAN FOR ULNA HAKKESPETTEN BARNEHAGE



2026-2027

Innhold

Forord	3
Barnehagen som pedagogisk virksomhet.....	3
ULNA barnehagene	4
Kvalitetsprosjekt ULNA i samarbeid med BI	4
Velkommen til ULNA Hakkespetten barnehage	5
Fra jord til bord	5
Barnehagens verdigrunnlag	6
Barn og barndom.....	6
Demokrati	6
Mangfold og gjensidig respekt	7
Likestilling og likeverd.....	7
Bærekraftig utvikling	8
Livsmestring og helse	9
Barnehagens formål og innhold	10
Omsorg	10
Lek	11
Danning.....	11
Læring	12
Vennskap og fellesskap	12
Kommunikasjon og språk	13
Barnas medvirkning.....	14
Samarbeid mellom hjem og barnehage	15
Overganger	15
Tilvenning i barnehagen	15
Flytting til annen avdeling, fra små til store	16
Fra barnehage til skole	16
Barnehagens fagområder og innhold	16
Kommunikasjon, språk og tekst	16
Kropp, bevegelse, mat og helse	17
Kunst, kultur, og kreativitet.....	18
Natur, miljø og teknologi	18
Antall, rom og form	19
Etikk, religion og filosofi	20
Nærmiljø og samfunn	20

Forord

I henhold til Lov om barnehager skal hver barnehage utarbeide en årsplan for barnehagens innhold og organisering. Årsplanen viser hvordan vi jobber for å omsette rammeplanens formål og innhold til praksis, samt beskriver ULNA og den enkeltes barnehages strategier, verdier og satsningsområder.

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen kan gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte. Planen gir informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold (§ 2), barns rett til medvirkning (§ 3) og rammeplanen følges opp, dokumenteres og vurderes.

Årsplanen fastsettes i barnehagens Samarbeidsutvalg.

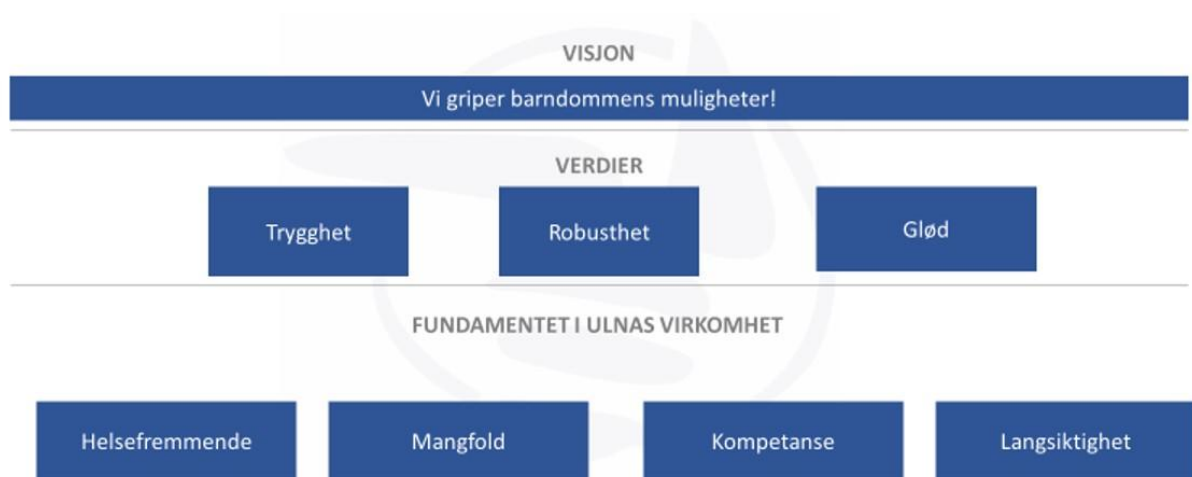
Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Dette skal gjøres i samarbeid og forståelse med barnas hjem. Barnehageloven (<https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>), Rammeplanen (<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/>) og FNs barnekonvensjon (<https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/fns><https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/fns-barnekonvensjon/id88078/barnekonvensjon/id88078/>) er styrende dokumenter for den pedagogiske driften.

ULNA barnehagene

I ULNA har vi, i tillegg til årsplanen, utarbeidet en virksomhetsplan.

Virksomhetsplanen er en del av strategien for synliggjøring og dokumentasjon av arbeidet med verdier og overordnende målsetninger for ULNA- barnehagene.



Kvalitetsprosjekt ULNA i samarbeid med BI

ULNA har i samarbeid med Handelshøyskolen BI startet et treårig prosjekt med fokus på samspillskvalitet i barnehagen. Målet er å skape høykvalitetsbarnehager - der det legges vekt på fysisk og psykisk helsefremmende barnehager. Dette skal sikres gjennom god ledelse og utvikling av kommunikasjonskompetanse i profesjonelle, lærende fellesskap. Gjennom prosjektet jobber ULNA-barnehagene med samspillskvalitet i møte med barna, der vi ser verdien av positive voksen-barn relasjoner, egenledelse hos barna, og å jobbe med å redusere årsaker til negativt stress. Små barn erfarer verden gjennom de relasjonene de inngår i, og disse relasjonene er derfor viktige og avgjørende for at barna skal for et trygt og godt miljø. Gode og trygge relasjoner tidlig i livet legger grunnlaget for barnas senere utvikling, som sosial kompetanse, psykisk helse, selvilde og mestring på skolen. God samspillskvalitet i barnehagen er samspill som møter barnas grunnleggende behov, gjennom emosjonell støtte, læringsstøtte og tydelige rammer i barnehagehverdagen. Gjennom lederkurs, observasjoner og refleksjonssamtaler jobber barnehagene med å heve kompetanse i personalgruppen til å være høykvalitetsbarnehager med vekt på god samspillskvalitet.

Velkommen til ULNA Hakkespetten barnehage

ULNA Hakkespetten barnehage åpnet i Bygdøy Speiderhus august 2004 og ligger som en perle midt på Bygdøy. Vi er en avdelingsbarnehage, med 57 barn i alderen 1-6 år fordelt på fire avdelinger i to bygg. Gitt vårt lokale og vår lokasjon, har vi fokus på å bruke mye tid ute i naturen, og ferdes som små «speidere» til fine turområder i nærmiljøet. Vi har kort vei til både sjø, strand og skog, samt flere kjente museum.

Vi legger vekt på gode naturopplevelser samt miljøvern og bærekraftig utvikling. Å kunne skape en god hverdag for barna, der omsorg, trygghet, lærelyst og nysgjerrighet står i sentrum.

Vi er også opptatt av musikk og sang. Samlingsstund er en pedagogisk og magisk stund for store og små. Her får barna lære å være aktivt deltakende i et fellesskap hvor alle blir hørt og får plass. Vi ønsker hverandre en god dag, synger om alle barna som går i barnehagen, sitter sammen i nærvær og lytter til hverandre. Vi blander gamle barnesanger med sanger fra barnas populærkultur, samt sanger fra andre land.

Fra jord til bord

Barna skal få kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lære av naturen og utvikle respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen. (Rammeplan; 2017)

Vi har en liten kjøkkenhage i barnehagen hvor vi dyrker ulike grønnsaker og urter hvert år. Denne grønnsakshagen har skapt dyrkeprosjektet vårt «Fra jord til bord». De store barna er med på hele prosessen fra å plante det lille frøet ned i jorden tidlig på våren, vanne og luke for så å høste det inn når tiden er inne. Disse grønnsakene bruker vi også i grønnsakssuppen som vi lager på høstsuppe-treffet vårt hver høst sammen med foreldre og søsken. Dette har blitt en fin tradisjon og barna er stolte over å ha vært med på hele prosessen.

Barna får lære gjennom direkte deltakelse i kjøkkenhagen, samt at vi leser bøker om planter jordbruk og dyrking. Her lærer barna om hva vi kan lage av de ulike sortene vi har i kjøkkenhagen, som hvert år varierer, eksempelvis squash, gulrot, solsikkefrø og erter. Det pleier å bli deilige, ristede solsikkefrø til Halloweensnacks og nype-te på høsten. Samtidig pleier vi å plukke solsikkefrø ut fra solsikkene som vi rister og spiser som snacks rundt Halloween-tider. Vi lager også vår egen te med smak av ringblomster eller nyper!



Barnehagens verdigrunnlag

Barn og barndom

Alle barn i barnehagen skal bli møtt som individer, og barnehagen skal ha respekt for barnets opplevelsesverden. Barnas liv påvirkes av omgivelsene, men påvirker også sine egne liv. Barnehagen skaper rom for barnas forutsetninger, perspektiver og erfaringer, og bidrar til at barna, i et fellesskap med andre, utvikler et positivt forhold til seg selv og tro på egne evner. Barnehagen møter barna med empati og gir mulighet til å videreutvikle egen empati og evne til forståelse og tilgivelse. Vi skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi.

Det viktigste vi gjør for samfunnet er å bidra til at alle barn får en god start på livet. En god barndom er som en grunnmur, og som barnehage skal vi bidra til at denne grunnmuren er stødig å bygge videre på i skolealder, gjennom ungdomstiden og som voksen. Barnehagen er en viktig samfunnsinstitusjon og barnets første møte med et større fellesskap. I vår praksis ønsker vi å fremme det barna selv ser på som mest verdifullt i en god barndom, nemlig trivsel, vennskap og lek. Dette betyr at vi møter barna med kjærlighet, respekt og anerkjennelse for den de er og det de er opptatt av.

Demokrati

Alle barn skal kunne få oppleve demokratisk deltakelse ved å bidra og medvirke til barnehagens innhold, uavhengig av kommunikasjonsevner og språklige ferdigheter. I barnehagen handler det både om å utvikle barns forståelse av demokrati og deres evne til å bidra som deltagere i demokratiet. Ulike meninger og perspektiver skal få komme til uttrykk og være utgangspunkt for utvikling av barnehagen som demokratisk fellesskap. I barnehagen handler demokrati om hva som skjer i leken og ulike forhandlinger om regler tilknyttet barnehagens hverdag. Leken gir barna rike

muligheter til å ta initiativ, men også å kjenne på kroppen hvordan de også må tåle andres initiativ, slik at det blir plass til alle. Å tåle andres initiativ betyr at barna opplever motstand, forstyrrelser og avbrytelser. Leker blir tatt fra dem, sykkelen de vil bruke er opptatt, det ikke er plass til alle på samme fang. Slike opplevelser er ikke bare en kilde til frustrasjon, gråt og krangling, men også eksempler på levende demokrati.



Mangfold og gjensidig respekt

I Hakkespetten barnehagen skal det være plass til alle. Hos oss skal alle føle seg sett og anerkjent for den de er, og oppleve at det er rom for å være seg selv samtidig som man ser verdien av å være en del av et fellesskap. Vi gjør ting sammen og skaper felles opplevelser, og på denne måten gir vi barna en følelse av å være en del av et «vi». Alle skal oppleve å bli møtt med respekt, uavhengig av ulike måter å tenke, handle og leve på. Vi er alle like viktige, og er sammen om å forme Hakkespettens kultur.

Likestilling og likeverd

Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet (Rammeplanen, 2017).

For at personalet skal kunne formidle og fremme likestilling, er det viktig at alle ansatte reflekterer over sine egne holdninger. Likestilling i barnehagen skal ikke handle om at alle skal være like, men at alle skal ha like muligheter. Vi skal gi alle barn like muligheter til å bli sett og hørt, og oppmuntre de til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen.

Gjennom anerkjennelse fra barn og voksne skal alle barn kjenne på å relasjonere basert på likeverd. Når barn får omsorg og kjærlighet blir de trygge på seg selv og sine omgivelser, som igjen gir rom for utvikling.



Bærekraftig utvikling

Vår barnehage skal være et sted som fremmer omsorg for verden vi lever i, både her og nå, og i fremtiden. Barna skal se verdien av å ta vare på seg selv, hverandre og naturen, og vi ønsker å lære barna å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet.

Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen har derfor en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftig samfunn (Rammeplanen, 2017).

- Hele barnehagen skal delta på Rusken, som er Oslo kommunes satsing på en ren og trivelig by, hvor alle bidrar til et miljøvennlig Oslo. Rusken har en viktig rolle i det holdningsskapende arbeidet.
- I barnehagen er vi opptatt av å lære barna å kildesortere, og de inkluderes i denne prosessen ved at de for eksempel skyller plast og sorterer i riktig avfall.
- Vi har flere medarbeidere med grønne fingre som sammen med barna planter urter og grønnsaker i vår fine kjøkkenhage.



Livsmestring og helse

Livsmestring har nær sammenheng med psykisk helse, og handler om å ruste små barn til å takle livets opp- og nedturer ved å gi dem god omsorg her og nå.

Personalet skal støtte barna i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser (Rammeplanen, 2017). Helse- og omsorgsdepartementet skriver at alle bør ha tilgang til miljøer med vennskap og sosial støtte, og oppleve positive relasjoner til voksne, jevnaldrende og yngre. Det betyr blant annet at ingen skal utsettes for diskriminering, mobbing eller å bli holdt utenfor fellesskapet av jevnaldrende. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, har barnehagen plikt til å håndtere, stoppe og følge dette opp.

Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap (Rammeplanen, 2017). Glede og gode relasjoner fremmer trivsel og robusthet hos små barn. Det viktigste vi kan legge til rette for, er at barna skal få mulighet til å danne vennskap. Det kreves erfaring med, og deltakelse i, et fellesskap for å forstå sosiale forhold og mestring av samspillsferdigheter. Vi ønsker at barna skal utvikle selvstendighet, og bli trygge på seg selv.

Vi jobber for at alle barn skal oppleve mestring, og føle at de får til noe. Kravene barna utsettes for skal være tilpasset det enkelte barns forutsetning. Det å lykkes med noe bidrar til at barna utvikler et positivt selvbilde og dermed en positiv identitet.



Barnehagens formål og innhold

Omsorg

Å skape gode omsorgsrelasjoner mellom personalet og barnet er grunnleggende for å gi barnet en trygg og god barnehagehverdag. Det er i omsorg barnets beste ligger. Vi skal jobbe for at barnet blir møtt med tilstedeværende, sensitive voksne som ser barnet som et selvstendig og unikt individ, med egne tanker og følelser. Dette handler i stor grad om å ta seg tid til å bli kjent med hvert enkelt barn. Å se et barn handler om å møte det med respekt, anerkjennelse og varme.

For at barn skal fungere, vokse og utvikle seg, er sensitive samspill og trygghet av grunnleggende betydning. Det er derfor avgjørende at barna opplever en trygg tilknytning til personalet. Personalet skal møte alle barn med åpenhet, varme og interesse, og vise omsorg for hvert enkelt barn (Rammeplanen, 2017). Barnehagen skal også legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna, og sørge for at barna knytter seg til hverandre



Lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes (Rammeplanen, 2017). Lek er noe barn gjør, og er et særegent fenomen som gir den som leker følelse av glede, lykke, fornøyelse og velbehag. Barn leker fordi de har lyst til det selv. Barnehagens fysiske miljø og dens ansatte skal inspirere til at barn får oppleve ulike typer lek og aktiviteter, både inne og ute. Selv om barn leker uten tanke på at de skal lære noe, så bidrar leken til læring og utvikling. Vi bruker leken til å styrke barnas sosiale kompetanse, utvikle vennskap og skape relasjoner, i tillegg til å veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre. Alle ansatte er aktivt til stede i barnas lek, gjennom deltakelse, som rekvisitør eller som observatør, og har et reflektert forhold til vår rolle i leken.



Danning

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap (Rammeplanen, 2017). Personalet skal tilrettelegge for meningsfulle opplevelser, og støtte barnas identitetsutvikling, aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet. Alle barn i vår barnehage skal erkjennes som selvstendige mennesker med følelser og tanker i en felles prosess. De voksne viser respekt for den kommunikasjonen som barna har, og interesse for det de sier. Personalet skal være gode samtalepartnere, samhandlingspartnere og veiledere, og vite når en som voksen må være til stede. Vi skal hjelpe barna med å utvikle god selvfølelse, og at de gjennom den kan forstå både seg selv og andre. Barna skal veiledes og utfordres, slik at de utvikler kunnskap, verdier og holdninger sammen.

Læring

I vår barnehage fremmer vi læring særlig gjennom aktiviteter og lek. Barna skal oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Læringen er best når den bygges på barnas egne initiativ og interesser, og dette tar vi hensyn til i vårt planleggingsarbeid. Vi skal legge til rette for en lystbetont og indremotivert læring, der barnets utforskning av verden, opplevelse av læring og lyst til å lære står i fokus. De voksne står frem som gode rollemodeller ved å være kunnskapsrike, spørrende og nysgjerrige sammen med barna. Personalet skal støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner (Rammeplanen, 2017). Barnehagen er en lærende organisasjon, hvor vi kontinuerlig skal jobbe mot at barna får nye og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser.



Vennskap og fellesskap

Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Vennskap er en viktig del av barns sosiale og emosjonelle utvikling, og barn lærer mye av å få utvikle sine egne vennskap. Gjennom vennskap lærer barn mer om seg selv, og det er positivt for utvikling av egen identitet. For at barn skal mestre vennsksrelasjoner, trenger de veiledning og støtte fra voksne. Personalet skal hjelpe barna med å mestre balansen mellom det å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres. Personalet i barnehagen skal støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger (Rammeplanen, 2017).

Vi i Hakkespetten barnehage har som mål at alle barn skal oppleve det å ha en venn. Hva som karakteriserer vennskap kan variere i løpet av barndommen og ut ifra

barnets alder, og det er helt normalt at barn er i perioder uten nære venner uten at man trenger å være bekymret. Alle barn skal likevel kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne.

Vi jobber kontinuerlig for å utvikle og styrke barnas sosiale kompetanse, som er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre. Dette omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. Personalet skal støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner (*Rammeplanen, 2017*).



Kommunikasjon og språk

Vi vet at gode og nære relasjoner mellom barn og voksne skaper grunnlaget for barns lek og læring, og er avgjørende også for god språkutvikling. Vi jobber derfor med å være tett på barna, og bruker leken som det fremste virkemidlet til å fremme kommunikasjon og språk. Barna skal støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening, noe vi gjør gjennom dialog og aktiv deltagelse i samspill med barna. Barn lærer språk med å “bades” i ord, og det er derfor ekstra viktig at personalet er bevisst sine roller som språklige forbilder. Barnehagen tilrettelegger for sosialisering og lekegrupper, med aktiviteter rettet mot språkutvikling. Personalet skal legge til rette for at alle barn involveres i samspill og i samtaler.

Vi bruker formidling gjennom blant annet musikk, rim og regler, eventyr og konkrete. Gjennom dagen skal barna utfordres gjennom samtale, og personalet skal bidra til å trigge deres nysgjerrighet. Hos de yngste barna fokuserer vi mye på repetisjoner og

gjentakelse, og på å anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non verbale uttrykk.

Personalet skal sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser (Rammeplanen, 2017).

Barn utvikler seg i forskjellig tempo, og noen starter tidligere enn andre med verbal kommunikasjon. Barnehagens ansatte skal følge med på barnas kommunikasjon og språk, og fange opp og støtte de barna som har ulike kommunikasjonsvansker, er lite språklig aktive eller har sen språkutvikling. Dette vil gjøres i tett samarbeid med barnets hjem.



Barnas medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnets rett til medvirkning ved å legge til rette for, og oppmuntre til at barna kan gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Barns medvirkning i barnehagen handler om å gi barna mulighet til å påvirke sin egen hverdag. Barnas mening skal selvfølgelig tas hensyn til så langt som mulig ut ifra barnets alder og modning.

Vi har «ukens/dagens barn» på hver avdeling som får være med å bestemme og hjelpe til litt ekstra. Dette betyr blant annet at barnet kan dekke på bordet før måltidene, fylle vann i flaskene, velge matsang, skjære frukt og rope alle inn til håndvask før mat. Dette er stor stas og barna gleder seg til det er deres tur.

Barnas undring og meninger i hverdagen tas med i planleggingen og det pedagogiske arbeidet i barnehagen - så langt det lar seg gjøre. Noen valg må vi ta for dem, mens andre kan de selv ta.

Vi har barnemøter hver uke, der barna får aktivt ta del i bestemmelser som gjelder deres egen hverdag. Møtene er tilpasset barnas alder, modning og vurderingsevne.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Tett samarbeid med foreldregruppen og aktiv medvirkning er viktig for å sikre et barnehagetilbud av høy kvalitet. Vi tilbyr to foreldresamtaler med alle foreldre årlig, i tillegg til foreldremøte på høsten. Vi deltar årlig i Nasjonal foreldreundersøkelse i regi av UDIR og bruker resultatene til å bedre kvaliteten på tilbudet vi gir alle barn og foreldre.

I Hakkespetten har hele personalgruppen ansvar for at alle foreldre og barn skal føle seg sett og møtt når de kommer til barnehagen. Vi inviterer også foreldrene på felles arrangementer flere ganger i året som for eksempel høstsuppen.



Overganger

Tilvenning i barnehagen

Oppstart i barnehage er en stor omveltning i både barnets og foreldrenes liv. De første tre dagene har barnet korte dager med tilvenning, hvor foreldrene er med i barnehagen eller holder seg i nærheten. Vi ønsker å bruke tilvenningsdagene til at både barn og foreldre skal føle seg trygge i barnehagen. Det settes stor pris på god og åpen dialog med hjemmet. Vi sender i forkant av oppstart ut informasjonsbrev til nye foreldre om oppstartsdato, avdelingen, tilvenningsdagene og ellers nyttig informasjon om barnehagen.

Alle barn får en primærkontakt som møter de ved barnehagestart, og har ansvar for å skape en god og trygg start for barnet og foreldrene. I tilvenningstiden deler vi ofte barna på avdelingen i mindre grupper, slik at starten blir roligere for de nye barna.

Flytting til annen avdeling, fra små til store

Barn og foreldre blir så tidlig som mulig informert om bytte til ny avdeling, slik at det er god tid til å bli kjent med nytt personale og barnegruppe. På foreldresamtalene på våren inviterer vi foreldrene til dialog om hvilken avdeling barnet skal gå på fra nytt barnehageår. Det kan også forekomme avdelingsbytte i løpet av barnehageåret, dersom vi ser at noen barn har behov for dette. Barna har faste besøksturer til ny avdeling noen uker før oppstart, hvor de har med seg en ansatt fra sin avdeling. Pedagogisk leder på ny avdeling samarbeider tett med personalet på tidligere avdeling, for å få overført nødvendig informasjon.

Fra barnehage til skole

Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Gjennom barnets siste år i barnehagen arrangeres det førskolegruppe hver uke, hvor innholdet er tilpasset enkle skoleforberedende aktiviteter. Vi skal i størst mulig grad bidra til at barna avslutter barnehagetiden på en god måte og møter skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner.

Barnehagen har et godt samarbeid med skolen med blant annet møte i barnehagen av rektor og sosiallærer, møte med rektor for alle pedagogiske ledere i nærområdet, samt besøk og omvisning for førskolebarna på skolen, som er med på å sikre en god og trygg overgang til skolen. Ytterligere og konkret informasjon om innholdet i førskolegruppen hver høst informeres om av pedagogisk leder.

Barnehagens fagområder og innhold

Kommunikasjon, språk og tekst

Barnehagen skal bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. Barna skal få mulighet til å erfare ulike formidlingsmåter av tekster og fortellinger, og opplever spenning og glede ved høytlesning, fortelling, sang og samtale.

Vi skal gjennom arbeidet bidra til at barna uttrykker sine følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter, og at de bruker språk til å skape relasjoner, delta i lek og som redskap til å løse konflikter.



Kropp, bevegelse, mat og helse

Gode vaner som tilegnes i barnehagealder kan vare livet ut. Derfor jobber vi med å legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede, sosialt velvære og god fysisk og psykisk helse. Alle barna inkluderes i ulike aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling ut fra sine egne forutsetninger. Dette skjer både gjennom frileken inne og ute, men også gjennom mer organiserte aktiviteter som hinderløype, gym, yoga, dansing og turer. Vi i Hakkespetten barnehage tar mye i bruk de flotte turområdene vi har rundt oss. Samtidig tar vi mye i bruk gymsalen på Bygdøhus som er gangavstand fra barnehagen. Det er viktig allerede i tidlig alder at barna får positive opplevelser med fysisk aktivitet og turer i naturen.

Barna skal også motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse. Vi serverer catering-mat i barnehagen fra «barn til bords». De følger nasjonale retningslinjer for mat og måltider i barnehagen som sikrer at barna får ernæringsmessig fullverdige måltider til lunsj 5 dager i uken. I tillegg får barna frokost, smøremåltid, samt frukt og grønt hver dag.

Vi jobber også mye med å gjøre måltidene i barnehagen til en arena hvor barna føler på en fellesskapsfølelse som bidrar til mat- og måltidsglede, deltakelse og de gode samtalene



Kunst, kultur, og kreativitet

I barnehagen skal barna få erfaringer med kunst og kultur i ulike former slik at de får anledning til utforskning, fordypning og progresjon. Vi voksne jobber med å støtte barna i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk. Dette kan være gjennom ulike formingsaktiviteter hvor barna blir presentert ulike typer materialer som de selv velger å forme til et ferdig produkt. Her er det viktig å huske på at det er prosessen til barna som er viktig, ikke det ferdige resultatet. Barna skal gjøre seg egne erfaringer og bruke sansene og kreativiteten til å uttrykke seg eller skape det de ønsker. Vi i Hakkespetten har temaer og prosjekter gjennom året hvor barna får erfaringer med estetiske opplevelser.



Natur, miljø og teknologi

Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring (Rammeplanen, 2017). Alle avdelinger er ute hver dag, hvor vi tilpasser utetiden ut ifra barnets behov. Vi har også faste dager hvor vi drar på tur ut av barnehagen. Med vår beliggenhet er vi heldige å ha flotte turområder samt spennende og lærerike museum som gir

opplevelser tilpasset alder og utvikling. Ved å være ute gjennom hele året får barna erfare ulikt vær og årstider. Vi ønsker at utetid og turer skal bidra til at barna trives med å være ute, og at de finner glede i utforskning. Turene skal by på utfordringer og mestringsopplevelser for alle – enten man er to eller fem år.



Antall, rom og form

Gjennom ulike aktiviteter, både planlagte og spontane, synliggjør vi sammenhenger og legger til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagliglivet. Vi bruker bøker, musikk, naturmaterialer, leker og utstyr for å inspirere barna til matematisk tenkning. Personalet bruker matematiske begreper reflektert og aktivt i hverdagen gjennom samtale med barna. Eksempler på dette kan være sortering, gjenkjenning av former, størrelse og antall. Barna får eksempelvis dekke på bordet, skoleklubbens aktivitetsbok og de dagligdagse undringene barna stiller spørsmål ved.



Etikk, religion og filosofi

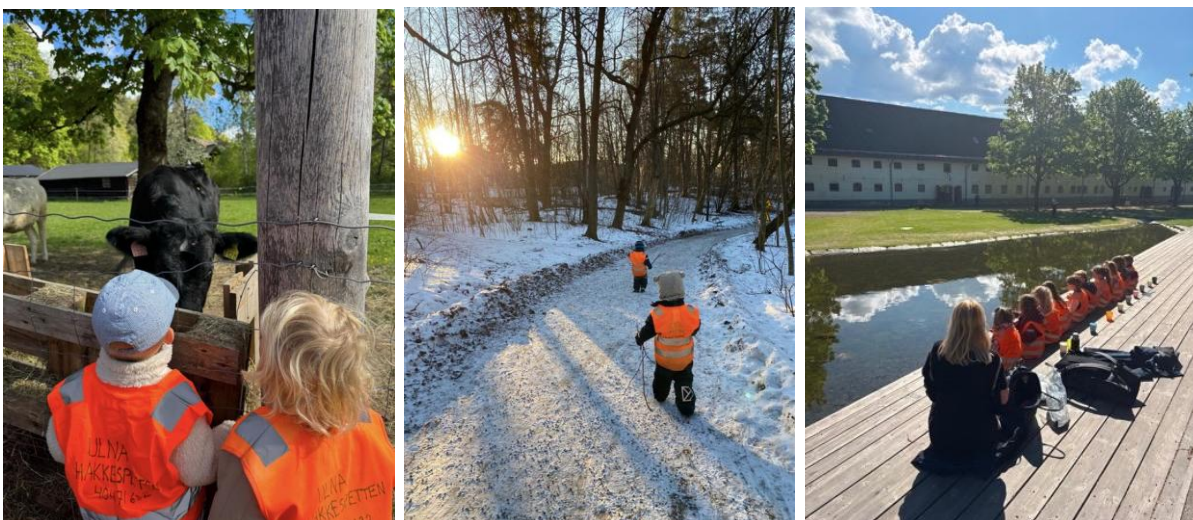
Gjennom arbeid med etikk, religion og filosofi skal barnehagen bidra til at barna får kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon og blir kjent med religioner og livssyn som er representert i barnehagen, (Rammeplanen, 2017).

Vi markerer ulike høytider i barnehagen, deriblant jul og påske som bygger på kristne grunnverdier – eksempelvis drar vi på julegudstjeneste i Bygdøy kirke, og arbeider sammen med barna om å skape innhold relatert til disse. I barnehagen vår har vi et kulturelt mangfold, og vi ønsker å sette lys på tradisjoner som er viktige for barnet gjennom samarbeid med hjemmet.



Nærmiljø og samfunn

Gjennom felles utforskning, opplevelser og erfaringer bidrar vi til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden. På Bygdøy er vi så heldige å ha flotte museer med gratis inngang for barnehager og skoler, supre turområder slik som Huk og strender der våre ansatte med godkjent livredningskurs i vann kan utnytte til glede for både store og små.



Aktivitetskalender 2026-2027

Dato	Arrangement	Kommentar
August:	Tilvenning og oppstart	
September:	September: Foreldremøte 11. september: Planleggingsdag 23. september: Høstsuppetreff	Dato kommer Barnehagen er stengt Foreldre inviteres
Oktober:	9. oktober: Verdensdagen for psykisk helse (10.10) 23. oktober: FN-dagen (24.10)	Markering i barnehagen Markering i barnehagen
November:	6. november: Planleggingsdag	Barnehagen er stengt
Desember:	4. desember: Nissefest 11. desember: Lucia-markering 24.12 - 31.12. desember: Julestengt og nyttårsaften	Barnehagen stengt
Januar:	1. januar: Første nyttårsdag 4. januar: Planleggingsdag	Barnehagen stengt Barnehagen stengt
Februar:	5. februar: Samefolkets nasjonaldag (06.02) 11. februar: Karneval 12. februar: Planleggingsdag	Markering i barnehagen Barnehagen stengt
Mars:	19. mars Rockesokkdagen 22.-29. mars: Påskeferie	Markering i barnehagen Barnehagen stengt
April:		
Mai:	6. mai: Kristi himmelfartsdagen 7. mai: Planleggingsdag 14. mai: 17. mai-markering i barnehagen 17. mai: Kristi himmelfartsdag/grunnlovsdagen	Barnehagen stengt Barnehagen er stengt Markering i barnehagen Barnehagen stengt
Juni:	9. juni: Sommerfest i regi av Samarbeidsutvalget	
Juli:	Sommerstengt i uke 28 og 29	Barnehagen stengt